

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1
ADMINISTRATIVE SKILLS IN THE 21ST CENTURY OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN
WANG SHONLASIN GROUP UNDER PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ณิชภัทร ฤทธิ์ละคร

Nichaphat Rittlakon

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Branch Education Faculty Bangkokthonburi University

Nichaphat.Rittlakorn@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ (2) เปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ตามการประเมินของครูจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครูผู้สอนในกลุ่มวังชลสินธุ์ อำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จำนวน 107 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยกำหนดขนาดโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน จำนวน 86 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าตัวกลางเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที่แบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในภาพรวมและรายด้าน และ (2) การเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ทักษะการบริหาร ศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study administrative skills in the 21st century of school administrators in Wang Shonlasin Group under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1; and (2) to compare administrative skills in the 21st century of school administrators

in Wang Shonlasin Group under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1, according to teachers' evaluation, classified by age, educational level and working experience.

Research methodology was a survey research. The population consisted of 107 teachers in Wang Shonlasin Group under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area office 1. The sample consisted of 86 teachers in the Wang Shonlasin Group under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1. The sample size was determined by Krejcie & Morgan Table and obtained by proportional stratified random technique. The instrument used for data analysis was five-rating scales questionnaire. The statistics were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and hypothesis testing was independent t-test.

Major Findings: (1) administrative skills in the 21st century of school administrators in Wang Shonlasin Group under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1 in the overall and all aspects were at the highest level; and (2) comparison of administrative skills in the 21st century of school administrators in Wang Shonlasin Group under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area office 1, according to teachers' evaluation, classified by age, education level, and working experience were not different.

Keywords: Administrative skills, The 21st Century, School Administrators, Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

ยุคศตวรรษที่ 21 คือยุคแห่งการเรียนรู้ที่มีพร้อมกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สังคมและผู้คนต้องเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในทุก ๆ ด้าน การวางรากฐานในการพัฒนาระบบมนุษย์อย่างเป็นระบบจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อสังคมไทยในปัจจุบัน การพัฒนาระดับพลเมืองในทุกมิติทั้งการตื่นตัวในสังคมประชาธิปไตย การมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ หรือการมีสิทธิและหน้าที่ในฐานะพลเมืองชาวไทยและการเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เก่ง ดี และมีคุณภาพ รวมไปถึงการมีความคิดตามหลักการที่ถูกต้อง มีทักษะการใช้ชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 สนใจด้านการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองที่ยั่งยืนตลอดชีวิต จึงเป็นคุณลักษณะสำคัญที่พลเมืองควรตระหนักรู้ (ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580), 2561) ทั้งนี้การที่จะสามารถบรรลุเป้าหมายที่ได้ถูกกำหนดไว้ของประเทศไทยนั้นมีความจำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้ เนื่องจากรากฐานในการพัฒนาประเทศคือการเรียนรู้อันนำไปสู่การต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งการพัฒนาคนนั้นเป็นการพัฒนาส่งเสริมให้บุคคลมีองค์ความรู้และความสามารถ มีทักษะในการใช้ชีวิตหรือการปฏิบัติงาน การพัฒนาคนสามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาประเทศนั้นมีหลากหลายปัจจัย เช่น การเปลี่ยนบทบาทครูและผู้อำนวยการให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและการสื่อสารที่มีความก้าวหน้าแบบก้าวกระโดด รวมไปถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นส่วนสำคัญในการดำรงชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน ทั้งนี้ปัจจัยที่กล่าวมาข้างต้นเป็นสาเหตุของการเร่งพัฒนาผู้คนที่มีความรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างทัน่วงที (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การพัฒนากระบวนการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ควรให้ความสำคัญอย่างมาก สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาวงศ์ไทยในปัจจุบันให้เป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการขับเคลื่อนของประเทศให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความเป็นพลวัตในอนาคต (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) ซึ่งการบริหารงานการศึกษาให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลของโรงเรียนนั้นต้องมีองค์ประกอบหลายประการที่จะช่วยให้บรรลุเป้าประสงค์ ได้แก่ องค์ประกอบด้านโรงเรียน ชุมชน บุคลากรทางการศึกษา ความร่วมมือระหว่างหลายภาคส่วน เช่น โรงเรียน ชุมชน คณะครู และผู้บริหารสถานศึกษาโดยบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างมากในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพราะบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

สถานศึกษา คือ การบริหารงานในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคลและบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นต้องอาศัยทักษะหลากหลายด้านในการบริหารจัดการ นักบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายสำหรับนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารการศึกษา ดังนั้นภารกิจใหม่ของนักบริหารการศึกษาในยุคนวัตกรรมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องเพิ่มภารกิจทางด้านการจัดการนวัตกรรมหรือการบริหารนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของแวดวงการศึกษาและสามารถนำไปต่อยอดและพัฒนาวงการการศึกษาได้สืบไป (จักรกฤษณ์ สิริริน, 2562) รวมทั้งผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าเปลี่ยนแปลง กล้าตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณทวิวิชาชีพ มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลที่มีความหลากหลายและมีความรู้วิชาชีพโดยเฉพาะผู้นำทางวิชาการ บทบาทของผู้บริหาร ต้องเป็นทั้งนักบริหาร นักวิชาการ นักจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ที่จะนำไปสู่การได้ผลผลิตที่ดีเลิศ ดังนั้นในศตวรรษที่ 21 การปรับเปลี่ยนของผู้บริหารจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง (ศศิตา เทลินจิต, 2558, น.31)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ประสบกับปัญหาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารและยังมีปัจจัยหลายอย่างที่ทำให้ผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย ปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะส่งเสริมประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะในการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1, 2566 : 2- 6) จากปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาเรื่องทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อสร้างประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลวิจัยไปใช้ เพื่อวางแผนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อเป็นสารสนเทศพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จำแนกตามการประเมินของครูจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีอายุแตกต่างกัน ประเมินทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน ประเมินทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ประเมินทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 แตกต่างกัน

การดำเนิการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ตาม ผู้วิจัยใช้องค์ประกอบเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 จากการสังเคราะห์ข้อเขียนของนักวิชาการและผลการวิจัยโดยนำองค์ประกอบที่มีความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไปมาเป็นองค์ประกอบในงานวิจัยฉบับนี้ซึ่งประกอบด้วย 5 ทักษะ ดังนี้ ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Critical and Creative Thinking Skills) ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Technological Skills) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) และทักษะด้านการสร้างความสัมพันธ์ (Interpersonal Skills)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนในกลุ่มวังชลสินธุ์ อำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 107 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1. ออนไลน์. 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ครูผู้สอนในกลุ่มวังชลสินธุ์ อำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 – 610) ได้จำนวน 86 คนและสุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นน้อยอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ประชากรแต่ละโรงเรียนเป็นฐานของการคิดสัดส่วน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ สถานภาพของครู จำแนกออกเป็น

- 1) เพศของครู ประกอบด้วย (1) เพศชาย (2) เพศหญิง
- 2) ระดับการศึกษาของครู ประกอบด้วย (1)ปริญญาตรี (2) สูงกว่าปริญญาตรี
- 3) ประสบการณ์ทำงาน ประกอบด้วย (1) ต่ำกว่า 10 ปี (2) 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 5 ทักษะ คือ ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Critical and Creative Thinking Skills) ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Technological Skills) ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) และทักษะด้านการสร้างความสัมพันธ์ (Interpersonal Skills)

4. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ใน 5 ด้าน รวมทั้งหมด 29 ข้อ

5. สถิติในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

5.1.1 การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence: IOC)

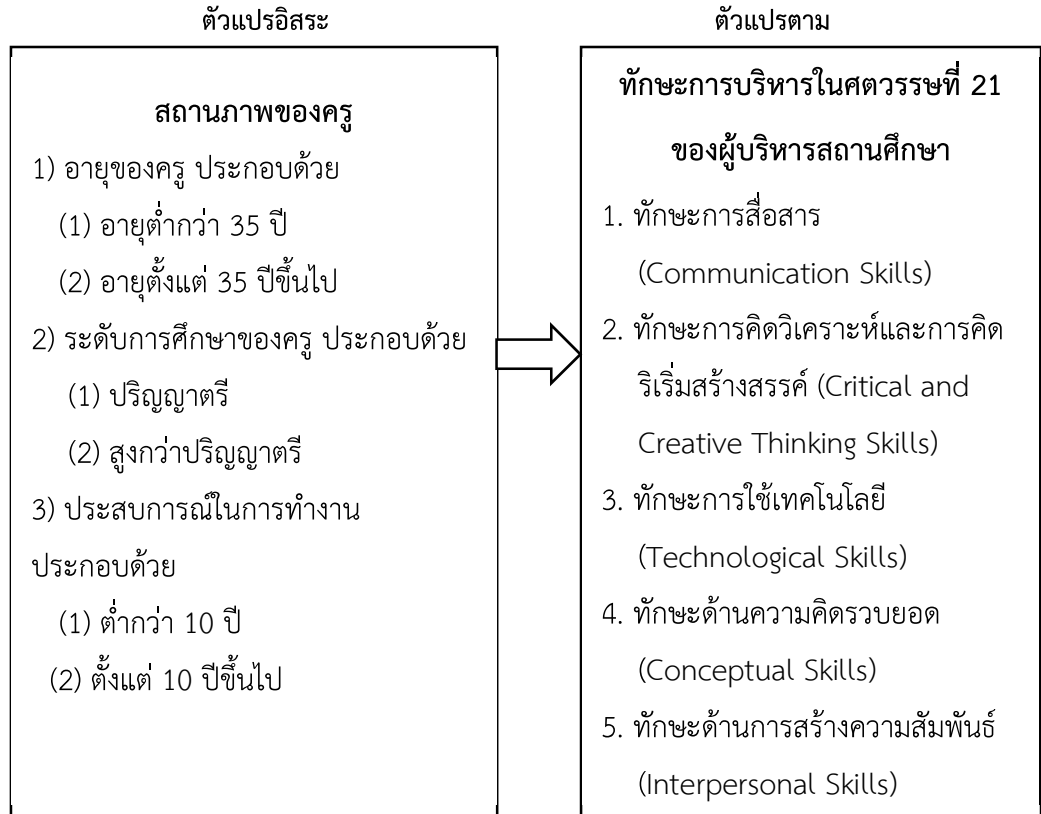
5.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

5.2 สถิติพรรณนา ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าร้อยละ (Percentage)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบคิดในการวิจัยโดยสังเคราะห์แนวคิดจากนักวิชาการและผลงานวิจัยจำนวน 11 ท่าน ที่มีความถี่ตั้งแต่ 6 ขึ้นไป มาจัดทำกรอบแนวคิดในการศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 : กรอบความคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในภาพรวมและรายด้าน

2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้ศึกษาสรุปประเด็นที่สำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูกลุ่มวังชลสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกทักษะ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะด้านความคิดรวบยอด และ ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทั้งนี้ การบริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญและมีทักษะทางการบริหารทุก ๆ ทักษะอย่างเพียงพอ มี

ความสามารถในการสื่อสารทางการพูด การเขียนที่มีประสิทธิภาพและผ่านทางจัดมีเดีย สามารถคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีประโยชน์หรือสามารถนำมาแก้ปัญหาได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนกลยุทธ์ในการบริหารทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนต้องมีทักษะในการจูงใจให้บุคลากรทำงานออกมาได้อย่างเต็มความสามารถ

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชวลินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามอายุ ในภาพรวมพบว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี และครูที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชวลินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ไม่แตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี และครูที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชวลินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่คล้ายคลึงกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารปฏิบัติต่อครูผู้สอนอย่างเท่าเทียมกัน ให้ความสำคัญกับครูที่มีอายุน้อยและครูที่มีอายุมาก ไม่เลือกปฏิบัติ จึงแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนที่มีช่วงอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชวลินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี และครูที่มีระดับการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชวลินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ไม่แตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนมีเสรีภาพในการพัฒนาศักยภาพตนเอง การแสวงหาความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน ทุกคนมีอิสระในการปฏิบัติงาน โดยไม่ขึ้นอยู่กับระดับการศึกษา

4. ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชวลินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มวังชวลินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ไม่แตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเมื่อดำรงตำแหน่งผู้บริหารแล้วก็จะได้รับการพัฒนาทักษะทางการบริหาร เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง มีการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการบริหารงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตลอดจนการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการบริหารงาน ประกอบกับการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต้องทำงานและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจะต้องรับทราบหลักในการบริหารที่ยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยการปฏิบัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารตลอดจนผลลัพธ์ทางการเรียนและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน จึงชี้ให้เห็นว่าถึงแม้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน แต่ก็มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 เป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ในการบริหารงานด้านวิชาการ และเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานต่อไป

1.2 ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ค่าเฉลี่ยน้อยโดยเปรียบเทียบ ผู้บริหารควรมีการคิด

สิ่งใหม่ โดยการนำความรู้ประสบการณ์เดิมมาประยุกต์ต่อยอดความคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ได้สิ่งแปลกใหม่ที่มีความแปลก ความทันสมัยและแตกต่างจากสิ่งที่มีอยู่ก่อนและสิ่งนั้นต้องมีประโยชน์หรือนำไปใช้แก้ปัญหาได้

1.3 ทักษะการคิดรวบยอด พบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยโดยเปรียบเทียบ ผู้บริหารควรมีความสามารถในการมององค์กรและสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างทะลุปรุโปร่ง สามารถสรุปและวิเคราะห์สิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน เพื่อทำให้องค์กรมีความสมบูรณ์โดยภาพรวม ซึ่งควรมีการสนับสนุนการทำงานของแต่ละบุคคลให้ตรงกับทักษะที่งานต้องการ

1.4 ทักษะการใช้เทคโนโลยี พบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยโดยเปรียบเทียบ ผู้บริหารควรใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่วและเข้าใจ สามารถใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีที่มีอยู่ในอย่างจำกัดในปัจจุบันมาใช้สร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อการสื่อสารและสื่อความหมาย รวมไปถึงการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสู่ชุมชนและสังคมที่กว้างขวาง โดยมีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบและสามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านอื่น ๆ เพื่อที่จะใช้เป็นองค์ประกอบในการพัฒนาสถานศึกษาให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน

2.3 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

เอกสารอ้างอิง

- จักรกฤษณ์ สิริริน. (2562). **Innovation Management ดิตปีกสถานศึกษาสู่ยุค 5.0**. เรียกใช้เมื่อ 21 กรกฎาคม 2566 จาก <https://www.salika.co/2019/09/05/innovation-management-educational-5-0-era/>
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. (2565). **แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**. พระนครศรีอยุธยา: เมืองพระนครศรีอยุธยา
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)**. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://drive.google.com/file/d/1XSBMp8OCsauJqECOB-XZLB91-cRrNsEV/view>. 23 สิงหาคม 2566.
- ศศิตา เพลินจิต. (2558). **ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1**. การค้นคว้าอิสระ ค.ม. กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". *Educational and Psychological Measurement*. 30(3) : 607 – 610.